**Аспектный анализ урока Русский язык «Однородные члены предложения».**

**Аспект** « Формирование общеучебных умений и навыков школьников.

**Цель анализа:** проследить, как учитель формирует общеучебные умения и навыки учащихся.

**Ф.И.О.** учителя: Панасенкова С. Л.

**Класс**: 4

**Дата посещения:** 16.01.2015гг.

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием ИКТ на всех этапах урока

**Цели:** Познакомить детей с однородными членами предложения.

Развивать речь, память, мышление, воображение, умение слушать.

Понимать что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения, однородные и неоднородные определения.

Уметь находить их в предложении.

Постановка знаков препинания между однородными членами предложения.

Знать, где используются однородные члены предложения.

**Введение в анализ урока**

* Урок дан в соответствии с тематическим планированием
* Тема «Однородные члены предложения» предполагает привлечение богатого иллюстративного материала
* Использование компьютерной презентации оправданно

**Роль компьютера на уроке**

* Работает для учителя и учащихся на всех этапах урока
* Обсуждаемые проблемы выносятся на компьютер. Учитель, используя компьютер, активно помогает учащимся разобраться в сути вещей, сравнить, проанализировать, сделать выводы, увеличивает процент наглядности, снимает стресс, т. к. ПК является для детей типичным носителем информации
* Учителю компьютер - подсказчик, позволяющий четко реализовать замысел урока и соблюсти логику изложения материала, **+** иллюстратор+ аниматор **=>** повышение уровня усвоения материала учащимися
* Компьютер позволяет сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению.

**Программа наблюдения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. | + использование презентации организовало учащихся, дало положительный настрой на урок |
| 2. Введение в тему | + с помощью представленных на экране заданий учителю удалось добиться того, чтобы учащиеся сформулировали тему урока |
| 3.Работа по группам  ( поэтапное выполнение заданий) | +закрепляют полученные знания  +активизирует внимание  + наличие индивидуальной и групповой работ |
| Защита презентаций 1, 2, 3. | + расширение и углубление знаний по предмету +реализация межпредметных связей |
| Чтение и маркировка текста | +развитие оперативной памяти + умение работать в паре +развитие зрительной памяти |
| Работа с кроссвордом | +умение выбрать правильный ответ |
| +закрепление полученных ранее знаний |
| Творческое дом. задание | +быстрота выполнения задания + глубина знаний и умений  +учащиеся приходят к выводу, как важно иметь прочные знания |

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия урока: отзыв о уроке | Доволен ли ты как прошёл урок?  Да - 100 % учащихся |
| -было ли тебе интересно? | Да - 95% |
| -сумел ли ты закрепить свои знания? | Да - 100% |
| - сумел ли ты показать свои знания? | Да - 90% |

Вывод: учителю в ходе всего урока удалось систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки, что говорит о его профессионализме и мастерстве.

Директор МОУ СОШ № 11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкова С.А.